

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание
детей и юношества**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать систематизированные знания о психологии и педагогике детского чтения, её цели и задачах; особенностях работы в библиотеке, обслуживающей детей.

Задачи дисциплины:

1. В процессе обучения сформировать у студентов знания о возрастных закономерностях и особенностях психического развития детей, роли чтения в формировании личности ребенка, особенностях читательской деятельности детей разных возрастов.
2. Способствовать формированию навыков эффективного общения с читателями-детьми разных возрастов, организации практической групповой и массовой работы с читателями с учетом их возрастных особенностей.
3. Обучить умению использовать знания закономерностей психического развития детей при проведении практической работы: организации мероприятий и выставок, разработке и планировании занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика детского чтения» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества».

Дисциплина «Психология и педагогика детского чтения» изучается в 7, 8 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Психология, Педагогика, Детская литература, Формирование навыка осмысленного чтения. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология и методики социологических исследований детского чтения, Организация работы школьного информационного библиотечного центра (ИБЦ), Методики продвижения детского чтения. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика детского чтения»

№ п п	Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.1. Обеспечивает дифференцированное библиотечное обслуживание детей и юношества	Знать: теорию библиотечной педагогики и психологии, основы библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории, жанры и тенденции развития мировой и отечественной детской литературы, типы и виды детских информационных ресурсов, принципы, методологию и психолого-педагогическую базу библиотечного обслуживания детей и приобщения к чтению, методику формирования медиа-информационной и цифровой

№ п п	Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
			<p>грамотности, особенности работы школьной библиотеки.</p> <p>Уметь: комплектовать фонд детской литературы с учетом возрастных категорий и критериев оценки контента, художественных качеств и культурной значимости детских книг, применять аналитико-синтетические методы обработки документов и организовывать фонды детской литературы, в том числе электронных документов с учетом возрастной классификации, использовать электронные образовательные ресурсы для работы со школьниками.</p> <p>Владеть: технологией организации комфортной, безопасной среды для обслуживания детей с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, методами индивидуальной, групповой и массовой работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей, технологиями библиотечной педагогики и сетевого взаимодействия для продвижения детской литературы и приобщению к чтению детской аудитории, этикой профессионального общения с детьми и их родителями.</p>
		ПК 2.2. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание особых категорий пользователей библиотеки (в том числе, пользователей с ограниченными возможностями здоровья)	<p>Знать: основы библиотечной социологии и библиотечно-информационного обслуживания лиц с ограниченными возможностями; терминологию и основы дефектологии; правовые и этические стандарты работы с пользователями с ограниченными возможностями, основные принципы тифлобиблиотековедения и методические основы коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями в процессе библиотечно-информационного обслуживания, форматы, специальные методы и технологии представления информации, отвечающие потребностям читателей с ограниченными возможностями.</p> <p>Уметь: обеспечивать доступную среду и равные возможности библиотечно-информационного обслуживания для лиц с ограниченными возможностями на основе создания комфортной библиотечной среды и системы навигации, специального фонда</p>

№ п п	Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
			<p>документов, организовывать дифференцированное библиотечное обслуживание различных категорий инвалидов, разрабатывать альтернативные формы предоставления полноценного библиотечного обслуживания и обеспечения дистанционного доступа для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: гуманитарной системой ценностей, принципами политики «равных возможностей» и этики работы с лицами с ограниченными возможностями, технологиями социального партнерства и сетевой взаимодействия для организации адаптированной системы информирования инвалидов по социально значимым темам, методами и правилами формирования и использования специализированных библиотечных фондов для лиц с ОВЗ, основами методик и технологий создания адаптированных информационных ресурсов, технологиями и техническими средствами, используемыми при взаимодействии с инвалидами и их библиотечном обслуживании.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Психология и педагогика детского чтения» составляет 5 з.е., 180 акад. ч., из них контактных 80 акад. ч., СРС 100 акад. ч., форма контроля – зачет, зачет с оценкой.

4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ Консультации	ИКР	СРС		
	Раздел 1. Педагогика и психология детского чтения							
1.	Психология детского чтения.	7	2				4	Опрос/ доклад/

	Влияние новой социальной ситуации развития дошкольников на читательские характеристики детей.							<i>презентация</i>
2.	Психология детского чтения. Проблемы и тенденции чтения современных детей. Психологический смысл детского чтения и его основные задачи.	7	2	2			4	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
3.	Психолого-педагогические особенности младших школьников как читателей: изменение ситуации чтения младших школьников, возможные трудности и пути преодоления.	7	2	2			4	<i>Тестирование/ письменное задание</i>
4.	Программа «Воспитание будущего читателя»: задачи, принципы построения, структура и основное содержание.	7		4			4	<i>Мастер-класс</i>
5.	Программа «Воспитание будущего читателя». Знакомство с авторскими разработками литературных занятий для детей младшего школьного возраста.	7		4			4	<i>Мастер-класс</i>
6.	Приобщение к чтению младших школьников: авторские программы занятий.	7	2	4			6	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
7.	Литературные занятия с младшими школьниками.	7	2	4			6	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
8.	Программы естественно научной направленности	7		4			6	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
	Итого за 7 семестр		10	24			38	Зачет
	Раздел 2. Педагогика и психология подросткового чтения							
9.	Психология подросткового чтения. Психологические особенности чтения в подростковом возрасте. Чтение как средство психологического развития подростков.	8	2	6			6	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
10.	Литературные занятия с подростками.	8		4			6	<i>Мастер-класс</i>
11.	Групповые формы работы с подростками в библиотеке: студии и клубы. Знакомство с авторскими разработками занятий в Студии воспитания искусством.	8	2	6			8	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>
12.	Групповые формы работы с подростками. Особенности клубной работы на примере программы «По следам	8	2	6			8	<i>Опрос/ доклад/ презентация</i>

	великих путешественников».							
13.	Массовые формы работы с подростками в библиотеке: особенности проведения литературных квестов	8	2	6			8	Опрос/ доклад/ презентация
	Итого за 8 семестр		8	28			36	Зачет с оценкой
	Общее количество часов по учебному плану		18	62		10	100	

4.2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ Консультации	ИКР	СРС		
	Раздел 1. Педагогика и психология детского чтения							
1.	Психология детского чтения. Влияние новой социальной ситуации развития дошкольников на читательские характеристики детей.	8	2				6	Опрос/ доклад/ презентация
2.	Психология детского чтения. Проблемы и тенденции чтения современных детей. Психологический смысл детского чтения и его основные задачи.	8	2				8	Опрос/ доклад/ презентация
3.	Психолого-педагогические особенности младших школьников как читателей: изменение ситуации чтения младших школьников, возможные трудности и пути преодоления.	8	2				6	Тестирование/ письменное задание
4.	Программа «Воспитание будущего читателя»: задачи, принципы построения, структура и основное содержание.	8		2			6	Мастер-класс
5.	Программа «Воспитание будущего читателя». Знакомство с авторскими разработками литературных занятий для детей младшего школьного возраста.	8		2			6	Мастер-класс
6.	Приобщение к чтению младших школьников: авторские программы занятий.	8		2			6	Опрос/ доклад/ презентация
7.	Литературные занятия с младшими школьниками.	8		2			8	Опрос/ доклад/ презентация

8.	Программы естественно научной направленности	8				6	6	Опрос/ доклад/ презентация
	Итого за 8 семестр		6	8		6	52	Зачет
	Раздел 2. Педагогика и психология подросткового чтения							
9.	Психология подросткового чтения. Психологические особенности чтения в подростковом возрасте. Чтение как средство психологического развития подростков.	9	2	2		4	14	Опрос/ доклад/ презентация
10.	Литературные занятия с подростками.	9		2		4	15	Мастер-класс
11.	Групповые формы работы с подростками в библиотеке: студии и клубы. Знакомство с авторскими разработками занятий в Студии воспитания искусством.	9	2			4	15	Опрос/ доклад/ презентация
12.	Групповые формы работы с подростками. Особенности клубной работы на примере программы «По следам великих путешественников».	9		2		4	15	Опрос/ доклад/ презентация
13.	Массовые формы работы с подростками в библиотеке: особенности проведения литературных квестов	9	2	2		4	15	Опрос/ доклад/ презентация
	Итого за 9 семестр		6	8		20	74	Зачет с оценкой
	Общее количество часов по учебному плану		12	16		26	180	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогика и психология детского чтения

Тема 1. Психология детского чтения. Влияние новой социальной ситуации развития дошкольников на читательские характеристики детей

Изменение социальной ситуации развития современного ребенка (сворачивание детской игры, бедность речевых коммуникаций, ориентация на раннее обучение, информационная перегруженность) и его влияние на читательские характеристики детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений (фрагментарность восприятия текста, трудности понимания подтекста, авторского отношения, описаний природы). Представления родителей о детском чтении и детской литературе (по материалам исследования РГДБ), их критерии выбора книг для детей. Соотношение художественной и познавательной литературы в репертуаре.

Тема 2. Психология детского чтения. Проблемы и тенденции чтения современных детей. Психологический смысл детского чтения и его основные задачи

Особенности умственного развития ребенка. Стадии и периоды развития ребенка. Психология чтения: подходы, понятия. Читательская грамотность и культура чтения детей и подростков. Международные исследования читательской грамотности школьников. Особенности чтения современных детей и подростков в контексте психологии детского

чтения и восприятию ими литературы. Психологический смысл детского чтения и его основные задачи: чтение – общение, чтение – эмоциональное сопереживание, чтение – эстетическая деятельность.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности младших школьников как читателей: изменение ситуации чтения младших школьников, возможные трудности и пути преодоления

Ведущая деятельность младшего школьного возраста. Превращение чтения в учебный предмет и изменение читательской мотивации. Мотивы чтения младших школьников и репертуар (по материалам исследований). Особенности психического развития современных детей, ведущие к трудностям в чтении (нарушения внимания, задержки речевого развития, первичная и вторичная дислексии). Феномен бездумного (непродуктивного) чтения. Пути преодоления трудностей: внутренние (медленное чтение, чтение-проигрывание, чтение-воображение, сочинительство); внешние (создание атмосферы чтения, повышение ценности чтения, семейное чтение, использование средств медиа). Возможности библиотек в преодолении трудностей и привлечение детей к чтению.

Тема 4. Программа «Воспитание будущего читателя»: задачи, принципы построения, структура и основное содержание

Программа РГДБ «Воспитание будущего читателя. Модель работы с детьми Е.М. Кузьменковой как основа программы. Психолого-педагогические принципы построения занятий.

Тема 5. Программа «Воспитание будущего читателя». Знакомство с авторскими разработками литературных занятий для детей младшего школьного возраста.

Цикл занятий «Курочка Ряба». Студия воспитания будущего читателя «Эники-Беники». Открытые литературные занятия «Терем-теремок», «Веселый гусь». Мастер-класс «Как оживает сказка».

Тема 6. Приобщение к чтению младших школьников: авторские программы занятий

Практические занятия и мастер-классы по проведению литературных занятий с младшими школьниками на темы: «Фольклор русского народа», «Поэзия для детей: К.Чуковский, С. Маршак, Д.Хармс, В.Берестов, И.Пивоварова», «Работа по произведениям Э.Успенского». Авторские программы активизации чтения: «Сочиняем книжку вместе с Дениской Кораблевым» (по «Денискиным рассказам» В. Драгунского) и «Введение в поэтическую речь: стилизации различных поэтических форм».

Тема 7. Литературные занятия с младшими школьниками

Психолого-педагогические принципы построения занятий. Соответствие возрастным особенностям, возможностям и потребностям: отбор литературных произведений и иллюстраций в соответствии с возрастом, уменьшение доли театрализации, внешних опор, большая опора на воображение, создание атмосферы, настроения (музыкой, светом, голосом, декорированием т.д.), опора на ведущую деятельность.

Тема 8. Программы естественнонаучной направленности

Знакомство с научно-популярными фактами по теме занятий (с использованием наглядного материала, презентаций, видео). Чтение отрывков из художественных и научно-популярных произведений (сказки, легенды, рассказы, дневники, монографии). Выполнение творческой работы по тематике занятия (поделка, коллаж). Игры (дидактические, подвижные, игры с правилами, тренинговые упражнения).

Мастер-классы по авторским программам: «Лапы, уши и хвосты!», «Истории про...», «По следам великих путешественников».

Раздел 2. Педагогика и психология подросткового чтения

Тема 9. Психология подросткового чтения. Психологические особенности чтения в подростковом возрасте. Чтение как средство психологического развития подростков

Психологические особенности подростков. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития современных подростков и её проекция на подростковое чтение (по материалам исследований).

Роль чтения в формировании личности подростка. Чтение как источник формирования идентичности и самосознания. Чтение как средство коммуникации подростков. Чтение как основа межличностного познания и построения межличностных отношений в подростковом возрасте. Отношение к чтению современных подростков. Интерес к чтению в подростковом возрасте. Репертуар и мотивация чтения у подростков. Чтение свободное и деловое. Трудности чтения классики. Использование литературных источников в развивающих занятиях для подростков. Идентификация с героем произведения как механизм развития самосознания подростка. Развитие навыков общения и межличностных отношений на литературном материале. Практические занятия по авторским методикам использования литературного материала в тренингах общения для подростков. Упражнения и игры на развитие рефлексии, самосознания, общения и межличностных отношений подростков.

Тема 10. Литературные занятия с подростками.

Литературные занятия для подростков: знакомство с литературными произведениями в контексте мировой изобразительной, музыкальной, словесной и повседневно-бытовой культуры, развитие творческих, аналитических способностей и навыков работы в команде. Понимание авторского замысла, места и функции художественной детали, историзмов и архаизмов. Мастер-класс на примере рассказа Р.Бредбери «Всё лето в один день».

Тема 11. Групповые формы работы с подростками в библиотеке: студии и клубы. Знакомство с авторскими разработками занятий в Студии воспитания искусством

Программа «Развитие творческого читателя». Развитие читательских интересов и мотивации чтения детей и подростков. Коррекционно-развивающие занятия на материале сказки Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»: от чтения через разнообразную творческую деятельность к спектаклю: лепка макетов, рисование эскизов костюмов, подбор музыки (музыкальных характеристик образов), написание сценария, создание костюмов в технике «батик».

Тема 12. Групповые формы работы с подростками. Особенности клубной работы на примере программы «По следам великих путешественников»

Занятия со школьниками на основе научно-популярной и художественной литературы: программы «Лапы, уши и хвосты!», «По следам великих путешественников», «Из истории изобретений», «Московские истории», «Рыцари Средневековья». Знакомство с научно-популярными фактами по теме занятий (с использованием наглядного материала, презентаций, видео), чтение отрывков из художественных и научно-популярных произведений (сказки, легенды, рассказы, дневники, монографии), выполнение творческой работы по тематике занятия (поделка, коллаж), игры (дидактические, подвижные, игры с правилами, тренинговые упражнения).

Тема 13. Массовые формы работы с подростками в библиотеке: особенности проведения литературных квестов

Литературные квесты: «Бал сказок братьев Гримм», «Сказка ложь, да в ней намек», «Алиса», «Нить Ариадны», «Лики Средневековья». Организация работы библиотеки по профессиональной ориентации подростков.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очное отделение

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Педагогика и психология детского чтения	Лекция 1-15. Семинар 1-4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием фото- и видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2	Раздел 2. Педагогика и психология подросткового чтения	Лекция 16-29. Семинар 5-8 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	ПК-2 ПК-2	зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет Зачет с оценкой	ПК-2 ПК-2	зачтено /не зачтено зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)/ не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные планы семинарских занятий в виде мастер-классов

1. Мастер-класс по проведению литературных занятий с дошкольниками. Мастер-класс «Как оживает сказка».
2. Мастер-класс по проведению занятий по авторским программам по активизации чтения младших школьников.
3. Мастер-классы по авторским программам: «Лапы, уши и хвосты!», «Истории про...», «По следам великих путешественников».
4. Мастер-класс по программе «Литературная лаборатория».

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости:

1. Перечислите основные особенности жизни современного дошкольника.
2. Перечислите особенности современного дошкольника как читателя/слушателя.
3. Перечислите основные составляющие дошкольного чтения (что с ребенком происходит).
4. Что бы Вы могли взять для своей работы из двух форм массовой работы с детьми о которых было рассказано на вебинаре. (Насколько полезно то, о чем было рассказано на вебинаре?)
5. Нужно ли водить 2-х и 3-х летних детей на занятия в библиотеку? Если, да, то зачем? Если нет, то почему?
6. Основные трудности чтения в младшем школьном возрасте?
7. Нужно ли устраивать "танцы с бубнами" вокруг книги?
8. Удастся ли Вам вести продолжительную групповую работу в вашей библиотеке?
9. Почему важна работа с родителями для приобщения детей к чтению? С какими трудностями (опасностями) можно столкнуться при работе с родителями (вовлекая их в работу библиотеки)?
10. Чем подростки XXI века отличаются от подростков XX века (своих родителей в подростковом возрасте)?
11. Особенности чтения современных подростков.
12. Как Вы думаете, нужно ли взрослым читать вслух подросткам?
13. Как Вы думаете, насколько полезна групповая работа с подростками?
14. Какую книгу Вы бы посоветовали почитать в группе с подростками (12-15 лет)?

Промежуточная аттестация

Разработка литературного занятия для подростков.

План программы литературного занятия:

1. Название
2. ФИО автора

3. Возраст и количество участников
4. Продолжительность
5. Цель занятия
6. Задачи
7. Основные этапы и их краткое описание
8. Необходимые материалы
9. Виды деятельности
10. Используемая литература
 - А) для подготовки
 - Б) для чтения детям

Объем работы: 1–2 страницы.

Тест (демо-версия)

1. Какие параметры характеризуют социальную ситуацию развития современного дошкольника (выберите несколько вариантов ответа)?

- редукция игры;
- раннее и сверххранное обучение;
- отсутствие материнского фольклора и комментирующей речи;
- снижение роли самообслуживания;
- незнание алфавита;
- уменьшение времени семейного чтения и числа домашних библиотек;
- все возрастающая роль гаджетов, ТВ;
- повышенная эмоциональность;
- все вышеперечисленное.

2. Что формируется и развивается в детской игре?

- собственная активность ребенка;
- воображение, фантазия;
- навыки общения;
- социализированность;
- произвольность поведения;
- знаково-символическая деятельность;
- все вышеперечисленное.

3. Каковы основные трудности чтения/слушания современного дошкольника (выберите несколько вариантов ответа)?

- не овладевают навыками пересказа;
- трудно переводить звучащее слово в образ (неразвитое воображение);
- утомляют описания, авторские отступления (привычка к динамичному видеоряду);
- индивидуальные особенности ребенка;
- сложно выстроить причинно-следственные и временные связи, понять сюжет, мотивы поступков героев (фрагментарная картина мира);
- незнание алфавита;
- эмоциональное восприятие прочитанного;
- речевые трудности (бедный словарный запас, сложности понимания речевых конструкций);
- низкая познавательная активность (следствие раннего обучения);
- склонность к подражанию.

4. Назовите основные психологические составляющие дошкольного чтения (выберите несколько вариантов ответа):

- общение (с автором, читающим взрослым, собой);
- сопереживание;
- овладение информацией;
- формирование первых эстетических представлений;
- речевое развитие;
- критическое отношение к прочитанному.

5. Оптимальными для дошкольного чтения являются книги, где есть (выберите несколько вариантов ответа):

- привлекательный герой;
- много новых сведений, информации;
- события (сюжет);
- дидактические задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология детского чтения»

7.1. Список литературы и источников

Литература основная:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.
2. Гончарова, Е. Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития / Е. Л. Гончарова. – Москва : Полиграф сервис, 2019.
3. Тихомирова, И. И. Психология чтения школьников / И. И. Тихомирова, Г. А. Иванова. – Москва : РШБА, 2016. – 328 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1. «В помощь педагогу-библиотекарю». Вып. 4).

Литература дополнительная:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016.
 2. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными / Д. Берджес. – Москва : Альпина Диджитал, 2012.
- Березина, А. В. Использование литературного материала в тренингах общения для подростков / А. В. Березина // Психолог в детской библиотеке. Сборник. Выпуск 5. – Москва, 2010. – С. 65–77.

Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия. / отв. ред. Н. Л. Карпова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 272 с.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2016.
4. Гончарова, Е. Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития / Е. Л. Гончарова. – Москва : Полиграф сервис, 2019.
5. Гончарова, Е. Л. Самый распространенный вариант бездумного чтения у детей: чем могут помочь компьютерные технологии / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Человек читающий: Homo legens-7. Стратегии инновационного развития профессиональной подготовки специалистов в области чтения : Сборник статей / Под общ. ред. канд. пед. наук Е. С. Романичевой. – Москва : Русская ассоциация чтения, Издательство «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015. – 208 с.;

6. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015.
7. Растим читателя / Под общ. редакцией Н. Малаховой. – Москва : НФ «Пушкинская библиотека», 2017. – 250 с.: ил..
8. Романичева, Е. С. От «тихой радости чтения» – к восторгу сочинительства : монография / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – Москва : Библиомир, 2016. – 232 с.
9. Смирнова, Е. О. Детская психология / О.Е. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.
10. Собкин В.С. Отношение учащихся основной школы к художественной литературе / В. С. Собкин // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XV. Вып. XXVII. – Москва: Институт социологии образования РАО, 2011. – С. 131–156.
11. Собкин, В. С. Особенности мотивации литературных предпочтений учащихся основной школы / В. С. Собкин // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Вып.9–10. – Москва : «Канон+», 2014. – С. 87–88.
12. Фопель, К. Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе / К.Фопель. – Москва : ЛитагентТеревин, 2016.
13. Чамберс, Э. Рассказы. Читаем, думаем, обсуждаем / Эйдан Чамберс ; пер. Е.Карпов, Е. В. Олейникова. – Москва : Самокат, 2016. – 320 с. – (Серия : Самокат для родителей).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БиблиоГид : Сайт рекомендательной библиографии Российской государственной детской библиотеки.– Режим доступа: bibliogid.ru;
2. Library.ru : Информационно-справочный портал Российской государственной библиотеки для молодежи.– Режим доступа: www.library.ru;
3. Папмамбук : Интернет-журнал.– Режим доступа: <http://www.papmambook.ru>;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ).– Режим доступа: <http://нэб.рф>;
5. Библиоклуб.ру : Электронные книги для образования, бизнеса, досуга.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru>;

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Юрайт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться актуальными публикациями в профильных периодических изданиях («Библиотека в школе», «Дошкольное образование», «Литература» (изд. дом «1 сентября»), Начальная школа», «Обруч», «Школьная библиотека»).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
 Adobe Photoshop;
 Adobe Premiere;
 Power DVD;
 Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика и психология детского чтения» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами; для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.